

แบบฟอร์มรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร ตามระบบ CUPT QA

โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน

ชื่อหลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาเกษตรศาสตร์

ระดับหลักสูตรปริญญาตรี

คณะทรัพยากรธรรมชาติ

คณะกรรมการประเมิน

1. ลงชื่อ  ประธานกรรมการ

(รศ.ดร.อภิรดี แซ่ลิ้ม)

2. ลงชื่อ  กรรมการ

(อศ.ดร.ยุทธพงษ์ สังข์น้อย)

ตารางที่ 1 สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1

ระดับปริญญาตรี ประเภทวิชาการ มีจำนวน 6 ข้อ

เกณฑ์ ข้อที่	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ - ตามเกณฑ์ (✓) - ไม่ได้ตามเกณฑ์ (✗)
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 5 คนและเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น	✓
2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการ 1 รายการใน 5 ปี ย้อนหลัง	✓
3	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และ มีผลงานทางวิชาการ 1 รายการใน 5 ปี ย้อนหลัง	✓
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์ประจำ มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนรายละเอียด	✓
5	คุณสมบัติของ อาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์พิเศษ (ถ้ามี) มีคุณวุฒิปริญญาโท หรือ คุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า 6 ปี ทั้งนี้ มีชั่วโมงสอนไม่เกิน	✓

เกณฑ์ ข้อที่	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ - ตามเกณฑ์ (✓) - ไม่ได้ตามเกณฑ์ (✗)
	ร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น	
6	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนดต้องไม่เกิน 5 ปี(จะต้องปรับปรุงให้เสร็จและอนุมัติ/ให้ความเห็นชอบโดยสภามหาวิทยาลัย/สถาบัน เพื่อให้หลักสูตรใช้งานในปีที่ 6) ประกาศใช้ในปีที่ 8)	✓

สรุปผลการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 1 ตามเกณฑ์ข้อ 1-6

ได้มาตรฐาน

ไม่ได้มาตรฐาน เพราะ.....

ตารางที่ 2 สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN QA

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
1. Expected Learning Outcomes			3
1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]	- มีตารางแสดงความสอดคล้องระหว่างวิสัยทัศน์และพันธกิจมหาวิทยาลัยและ ELO	- ระบุกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มในกระบวนการจัดทำ ELO และข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่นำมาใช้ในการปรับปรุง ELO	3
1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]	- แสดงตารางแยก Specific and Generic ELOs	- กระบวนการประเมินและปรับปรุงความครอบคลุมของ ELO ทั้งทักษะ Generic และ Specific ELOs	3
1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]	- จัดแบ่งกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียชัดเจน - มีการสำรวจความต้องการและความพึงพอใจในหลักสูตรจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียครอบคลุมทุกกลุ่ม	- กระบวนการทบทวนและปรับปรุงแก้ไข ELOs ให้สะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม - ความโดดเด่นของ ELOs จาก 5 วิชาเอก	2
2. Programme Specification			3
2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1,2]	- มีการปรับปรุงหลักสูตรในทุกกรอบ 5 ปี	- กระบวนการจัดทำข้อกำหนดหลักสูตรให้ครอบคลุมและทันสมัยนอกเหนือจากการปรับปรุงตามรอบ 5 ปี - กระบวนการประเมินหรือทบทวนการจัดทำข้อกำหนดหลักสูตร และการนำผลการประเมิน	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
		หรือทบทวนมาปรับปรุงแก้ไขข้อกำหนดหลักสูตรให้ครอบคลุมและทันสมัย	
2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1,2]	- มีการตรวจสอบความสอดคล้องของ มคอ.3 และ 4 กับ ELOs	- กระบวนการตรวจสอบความครอบคลุมของรายวิชาและความทันสมัย	3
2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1,2]		- กระบวนการเผยแพร่หรือประชาสัมพันธ์หลักสูตรและรายวิชาไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม - กระบวนการประเมินผลการสื่อสารข้อกำหนดหลักสูตรในแต่ละช่องทางไปยังกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม	2
3. Programme Structure and Content			2
3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]		- กระบวนการที่นำเอาผลการเรียนรู้มาเป็นจุดเริ่มต้นในการออกแบบหลักสูตร - กระบวนการประเมินความสอดคล้องของ ELOs และ รายวิชาต่าง ๆ พร้อมการปรับปรุงแก้ไข	2
3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]		- กระบวนการประเมินการกระจายความรับผิดชอบ ELOs สู่รายวิชา และการนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไข - ความสอดคล้องของ curriculum mapping กับ ELOs	2
3.3 The curriculum is logically structured, sequenced,		- ระบุกระบวนการการจัดโครงสร้าง ลำดับ	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
integrated and up-to-date [3,4,5,6]		การบูรณาการ และการปรับปรุงให้ทันสมัยให้ครอบคลุม และสิ่งที่ได้ดำเนินการปรับปรุงจากกระบวนการดังกล่าวในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา - การจัดลำดับรายวิชาในหลักสูตร	
4. Teaching and Learning Approach			3
4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]		- กระบวนการและช่องทางการสื่อสารปรัชญาการศึกษาไปสู่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรในแต่ละกลุ่ม รวมทั้งการประเมินผลการสื่อสาร	3
4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2,3,4,5]	- มีวิธีการสอนที่เน้นการสอนแบบ active learning และ problem based learning (น่าจะตัดออก) project based learning	- กระบวนการนำผลการประเมินกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความสอดคล้องกับ ELO และการนำไปปรับปรุงวิธีการเรียนการสอน	3
4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [6]		- กระบวนการประเมินทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียน และการปรับปรุงทักษะที่ยังด้อยอยู่	3
5. Student Assessment			3
5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1,2]		- กระบวนการนำผลการประเมินมาปรับปรุงวิธีการประเมินเพื่อบรรลุ ELOs	3
5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4,5]		- กระบวนการสื่อสารเกณฑ์การประเมินต่าง ๆ ให้นักศึกษารับทราบ พร้อมทั้งการประเมินผลการรับทราบ	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6,7]	- มีการใช้ rubric ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในสาขาพืชศาสตร์	- กระบวนการตรวจสอบวิธีการประเมินเพื่อให้มีความถูกต้อง เชื่อถือได้ และยุติธรรม และแนวทางการนำไปปรับปรุง - แนวทางการนำ rubric มาใช้ในการประเมินในสาขาวิชาอื่น ๆ	3
5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]	- มีกระบวนการให้ผลสะท้อนกลับนักศึกษาได้ทันที ผ่านการทำกิจกรรมในห้องเรียน เช่น การทดสอบย่อย อภิปรายกลุ่ม	- กระบวนการประเมินประสิทธิภาพของการให้ผลสะท้อนกลับการประเมินแก่ผู้เรียนที่ช่วยให้ผู้เรียนปรับปรุงการเรียนได้ทันเวลา	3
5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]		- กระบวนการตรวจสอบการรับทราบเข้าใจขั้นตอนการอุทธรณ์ของนักศึกษา	3
6. Academic Staff Quality (Overall opinion)			3
6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	- มีแผนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการอย่างชัดเจน	- กระบวนการนำผลการประเมินบุคลากรสายวิชาการมาเป็นแนวทางการปรับปรุงแผนพัฒนาบุคลากร	3
6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]		- กระบวนการติดตามภาระงานอาจารย์ และการกระจายภาระงานที่เหมาะสม - การนำผลการประเมินมาปรับปรุงคุณภาพของการเรียนการสอน การวิจัย และบริการ	3
6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4,5,6,7]		- กระบวนการ และช่องทางการสื่อสารเกี่ยวกับระบบการรับ การแต่งตั้ง การปฏิบัติงาน และการส่งเสริมพัฒนาอาจารย์ให้บุคลากรได้รับทราบ พร้อมประเมินผลการ	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
		รับทราบกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ของบุคลากร	
6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]		- กระบวนการนำผลการประเมินมาส่งเสริมสมรรถนะของอาจารย์	3
6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]		- ระบบสำรวจความต้องการอบรมและพัฒนาตนเองของอาจารย์ - นโยบายในการฝึกอบรมพัฒนาอาจารย์ในหลักสูตร - การติดตามและประเมินผลจากการเข้าอบรมของอาจารย์	3
6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]	- มีกลไกในการส่งเสริมการปฏิบัติงานของอาจารย์หลากหลายโครงการ - อาจารย์ในหลักสูตรได้รับรางวัลหลากหลายทั้งในและต่างประเทศ		4
6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]	- อาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานตีพิมพ์ทั้งในระดับชาติ และนานาชาติอย่างต่อเนื่องทุกปี	- การเปรียบเทียบผลงานการตีพิมพ์กับคู่แข่งเพื่อให้เกิดการพัฒนา	3
7. Support Staff Quality (Overall opinion)			4
7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	- มีแผนอัตรากำลังระยะ 4 ปี และมีการทบทวนอัตรากำลังทุกปี		4
7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]		- กระบวน และช่องทางการสื่อสาร เกี่ยวกับระบบการรับ การแต่งตั้ง การปฏิบัติงาน และการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนได้	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
		รับทราบ และการตรวจสอบการเข้าใจเกณฑ์ของบุคลากร	
7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]	- มีการประเมินสมรรถนะผ่านระบบ TOR online		4
7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]	- ส่งบุคลากรไปดูงานต่างประเทศและสนับสนุนให้เป็นวิทยากร	- การทวนสอบหรือประเมินผลและแนวทางการดำเนินการหากไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้	4
7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]	- มีการให้รางวัลแก่บุคลากรดีเด่นทุกปี	- การติดตาม ประเมินผลและการปรับปรุงระบบและกลไกในการสร้างขวัญกำลังใจ ตลอดจนสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน	3
8. Student Quality and Support (Overall opinion)			3
8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]		- นโยบายและเกณฑ์การรับนักศึกษา มีการกำหนด สื่อสาร และความเป็นปัจจุบัน ให้แก่ผู้เข้าศึกษา รับทราบ และประเมินผลการรับทราบ	3
8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]		- การประเมินเกณฑ์และกระบวนการรับนักศึกษาและแนวทางการปรับปรุง	2
8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]		- ระบุกระบวนการประเมินความเพียงพอของระบบการติดตามต่าง ๆ	3
8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4]	- มีการให้คำปรึกษา การจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนานักศึกษา เช่น ฝึกงานทั้งในและต่างประเทศ มีอาจารย์ชาวต่างประเทศ	- การประเมินระบบการให้คำปรึกษา กิจกรรมเสริมหลักสูตร และการให้บริการ/สนับสนุนด้านอื่น ๆ แก่นักศึกษา และนำผลการประเมิน	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
	สอนภาษาอังกฤษ ประเพณีที่สืบทอด และ งานเกษตรภาคใต้	มาใช้ในการปรับปรุงการให้บริการต่าง ๆ	
8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]	- คณะจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ เช่น พื้นที่ต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรม และมีพื้นที่ สำหรับการฝึกงาน	- กระบวนการประเมินผลการจัด สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการ วิจัย	3
9. Facilities and Infrastructure (Overall opinion)			3
9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]	- มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่หลากหลาย	- กระบวนการประเมินความเพียงพอ พร้อมใช้ และความทันสมัยของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ พร้อมการนำผลการประเมินความพึงพอใจใน สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มาใช้ในการปรับปรุง	3
9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3,4]		- การนำผลการประเมินความพึงพอใจในสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้มาใช้ในการสนับสนุนการ เรียนการสอนและการวิจัย	3
9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1,2]		- การนำผลการประเมินความพึงพอใจในสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้ด้านห้องปฏิบัติการและ อุปกรณ์ที่ครอบคลุมความเพียงพอ ความพร้อม ใช้งาน และความทันสมัยมาใช้ในการปรับปรุง การเรียนการสอน การวิจัย	3
9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1,5,6]		- มีการนำผลการประเมินความพึงพอใจในสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้ด้าน IT ที่ครอบคลุมความ เพียงพอ ความพร้อมใช้งาน และความทันสมัย มาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน การ วิจัย	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]		<ul style="list-style-type: none"> - แผนการดำเนินการด้านมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย รวมทั้งความสะดวกที่เอื้อต่อผู้ที่มีความต้องการเป็นพิเศษ - แผนด้านความปลอดภัยหรือแผนรองรับกรณีฉุกเฉินที่เป็นเฉพาะของหลักสูตร เช่น ขณะฝึกปฏิบัติงาน หรือใช้เครื่องมือต่าง ๆ - การประเมินความพึงพอใจด้านมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย (ความพอเพียง ความพร้อมใช้ และความทันสมัย) ของทั้งอาจารย์และนักศึกษาและแนวทางการปรับปรุง 	3
10. Quality Enhancement (Overall opinion)			3
10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]	- มีการจัดประชุมรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างต่อเนื่อง	- การประเมินกระบวนการได้มาซึ่งข้อมูลของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ครอบคลุมทุกกลุ่ม เพื่อนำมาเป็นแนวทางการปรับปรุงหรือการออกแบบหลักสูตร	3
10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]		- การประเมินกระบวนการออกแบบ และพัฒนาหลักสูตร และนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรให้ดีขึ้น	2
10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]	- กระบวนการเรียนการสอน และการประเมินนักศึกษา มีการทบทวนและประเมินอย่างต่อเนื่อง ผ่านการจัดทำ มคอ. ต่าง ๆ	- กำหนดระบบและกลไกที่ชัดเจนในการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอน และวิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ของรายวิชาในทุกสาขาวิชา	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
		<ul style="list-style-type: none"> - นำผลการประเมินกระบวนการเรียนการสอน และผลการเรียนรู้ของนักศึกษา มาใช้ในการปรับปรุง 	
<p>10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]</p>		<ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการหรือวิธีการที่ชัดเจนในการกำหนดให้มีการนำผลงานวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม - การติดตามและประเมินการเรียนรู้จากการนำผลการวิจัยมาผนวกในการเรียนการสอน และแนวทางการปรับปรุง 	3
<p>10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]</p>		<ul style="list-style-type: none"> - นำผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาในหลักสูตรที่มีต่อสิ่งสนับสนุนและสิ่งอำนวยความสะดวกโดยหลักสูตรเองมาใช้ในการปรับปรุง - กำหนดระบบและกลไกที่ชัดเจนในการประเมินกระบวนการในการได้มาซึ่งข้อมูลความพึงพอใจเพื่อพัฒนากระบวนการให้ดียิ่งขึ้น 	3
<p>10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]</p>		<ul style="list-style-type: none"> - กลไกการรวบรวมความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม รวมทั้งการจัดกระบวนการในการรับฟังความคิดเห็น และแนวทางในการนำมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรที่จัดทำอย่างเป็นระบบ - การประเมินวิธีการได้มาของข้อมูลจากผู้มี 	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
		ส่วนได้ส่วนเสียและแนวทางการปรับปรุง	
11. Output (Overall opinion)			2
11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]		<ul style="list-style-type: none"> - กลไกการติดตามผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาการออกกลางคัน - การเทียบเคียงและศึกษากระบวนการทำงานของกลุ่มเกี่ยวกับอัตราการจบการศึกษาและการต้ออกในสาขาเดียวกันจากสถาบันอื่นเพื่อนำมาพัฒนากระบวนการในหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น 	2
11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]		<ul style="list-style-type: none"> - การเทียบเคียงและศึกษากระบวนการทำงานของกลุ่มเกี่ยวกับระยะเวลาในการศึกษาในสาขาเดียวกันจากสถาบันอื่นเพื่อนำมาพัฒนากระบวนการในหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น 	2
11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]		<ul style="list-style-type: none"> - การเทียบเคียงและศึกษากระบวนการทำงานของกลุ่ม ในสาขาเดียวกันจากสถาบันอื่นเพื่อนำมาพัฒนากระบวนการในหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น 	2
11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]		<ul style="list-style-type: none"> - การเทียบเคียงและศึกษากระบวนการทำงานของกลุ่ม ในสาขาเดียวกันเกี่ยวกับประเภทและจำนวนของการวิจัยจากสถาบันอื่นเพื่อนำมาพัฒนากระบวนการในหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น 	2
11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement	<ul style="list-style-type: none"> - มีการเทียบเคียงการมีงานทำ และความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตกับคู่แข่ง 	<ul style="list-style-type: none"> - ความชัดเจนของกลุ่มและศึกษากระบวนการทำงานของกลุ่ม ในสาขา 	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
[3]		เดียวกันเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต จากสถาบันอื่นเพื่อนำมาพัฒนากระบวนการใน หลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น	
Overall			2.91

ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมิน

จุดแข็ง

1. หลักสูตรมีสภาพแวดล้อมและทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น มีอาคารลานกิจกรรม สถานีวิจัย แปลงทดลอง ตลาดนัด และงานเกษตรภาคใต้ ที่สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต และฝึกประสบการณ์จริง
2. สาขาสัตวศาสตร์มีสหกิจศึกษาที่โดดเด่น
3. มีความร่วมมือกับต่างประเทศ เช่น การส่งนักศึกษาไปฝึกงาน ณ ประเทศญี่ปุ่น และ SCAU ณ ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน
4. มีการฝึกงานในทุกชั้นปี ส่งเสริมทักษะการทำงานร่วมกัน ความรับผิดชอบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอก 100% และตำแหน่งทางวิชาการ
6. มีผลงานตีพิมพ์ทั้งในและต่างประเทศอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

1. จัดทำหลักสูตรตามแนว OBE (Outcome Based Education)
2. ค้นหาความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เป็นระบบและครอบคลุมทุกกลุ่ม
3. กระจาย ELOs สู่ CLOs ให้ครอบคลุมทุกรายวิชาและสอดคล้องกัน
4. การจัดทำโครงสร้างและจัดลำดับรายวิชาในหลักสูตรให้เหมาะสมกับชั้นปี
5. ทบทวนการจัดทำ curriculum mapping รายวิชาให้สอดคล้องกับ ELOs
6. ออกแบบรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการเป็นผู้ประกอบการ โดยใช้ ตลาดเกษตร และงานเกษตรภาคใต้เป็นฐาน
7. การเรียนการสอนเรื่องการผลิตสื่อทางการเกษตรที่หลากหลาย เช่น การผลิตวีดีทัศน์ โปสเตอร์ หนังสือ ฯลฯ
8. การเพิ่มรายวิชาด้านการจัดการด้านธุรกิจ การประกอบการ การเงิน ฯลฯ
9. เน้นการปฏิบัติจริงในรายวิชาเพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ เช่น การผลิตสัตว์ โรคพืชทางเศรษฐกิจ
10. ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้นำให้แก่นักศึกษา
11. การส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ
12. มาตรการให้ระยะเวลาในการศึกษาของนักศึกษาเป็นไปตามแผน และมาตรการลดจำนวนตกออกของนักศึกษา
13. การสร้างความร่วมมือกับศิษย์เก่าในหลากหลายด้าน และการให้ศิษย์เก่ามีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตร การเป็นวิทยากร อาจารย์พิเศษ ฯลฯ
14. การเพิ่มความร่วมมือกับผู้ประกอบการ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีประสบการณ์จริง และเพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของคณะ คือ การผลิตบัณฑิตเพื่อเป็นผู้ประกอบการ

15. ปรับปรุงโสตทัศนูปกรณ์ และการซ่อมแซมโต๊ะ เก้าอี้ ให้พร้อมใช้งาน
16. การเทียบผลการดำเนินงานกับคู่เทียบ
17. เพิ่มแรงจูงใจในการพัฒนางานในกลุ่มบุคลากรสายสนับสนุน

ข้อเสนอแนะต่อมหาวิทยาลัย

1. การประชาสัมพันธ์หลักสูตรเชิงรุก
2. สนับสนุนให้อาจารย์ขอทุนวิจัยที่ให้นักศึกษาเป็นผู้ช่วยวิจัยได้